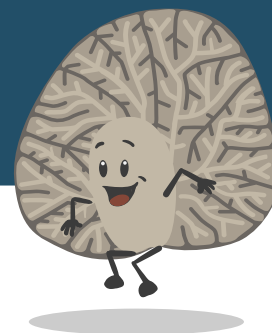


# EL ALCOHOL Y TU CEREBELO EN DESARROLLO

Cerebelo

Duración: 30-40 minutos | Rango de edad: 9-12



## Resumen

Esta lección tiene el propósito de enseñarles a los estudiantes cómo afecta el alcohol su coordinación física y verbal mientras que simultáneamente pone énfasis en el rol crucial de las habilidades de comunicación para llevar un estilo de vida saludable y negarse al consumo de bebidas alcohólicas siendo menor de edad.

## Objetivos

Los estudiantes:

- Identificarán las funciones del cerebelo
- Comunicarán el efecto del alcohol en el cerebelo
- Reconocerán los efectos físicos que puede causar el alcohol en las habilidades de coordinación y motrices, tanto físicas como verbales
- Demostrarán la habilidad de usar las habilidades de comunicación interpersonal para mejorar la salud y evitar o reducir los riesgos de salud



## Palabras de vocabulario

- Cerebelo
- Coordinación
- Habilidades motrices

## Materiales:

- Hoja de preguntas de comprensión sobre el cerebelo [🔗](#)
- Lección de tarjetas de vocabulario del cerebelo [🔗](#)
- Fichas (10-15 para cada grupo de 3-4)
- Hoja de trabajo de Practicar Decir No [🔗](#)

## Preguntas de comprensión

- ¿Dónde está ubicado el cerebelo en tu cerebro?
- ¿Qué funciones controla el cerebelo?
- ¿Qué crees que significa la coordinación verbal?
- ¿Por qué las personas arrastran sus palabras y se caen cuando beben demasiado?

Para aprender más acerca de la enseñanza de unidades sobre los efectos del consumo de bebidas alcohólicas siendo menor de edad y la presión social, consulte estas lecciones adicionales de *Ask, Listen, Learn*

[Lecciones Adicionales](#)



Para obtener más información, dirijase a [AskListenLearn.org](http://AskListenLearn.org)

- 1 Presente la unidad proyectando el video, “**Cómo afecta el alcohol a tu cerebelo**”. Haga que el “neurotransmisor de la clase” (un estudiante elegido aleatoriamente) reparta las preguntas de comprensión a todos los estudiantes (neuronas).  
**2 minutos**
- 2 Cuando termine el video, haga que los estudiantes formen grupos para discutir las preguntas.  
**5 minutos**
- 3 Dirija una discusión sobre habilidades motrices y el valor de ser capaz de comunicarse con claridad. ¿Por qué es importante que tus habilidades motrices funcionen en forma adecuada? ¿Por qué es importante que tu coordinación verbal funcione correctamente?  
**3 minutos**
- 4 Actividad: *Coordinación verbal*  
**10 minutos**
- 5 Pregúnteles a sus estudiantes si pudieron comunicar su respuesta con claridad y explíqueles cómo esto se parece a lo que sucede cuando el alcohol daña el cerebelo. Explique que comunicarse con claridad es especialmente importante al enfrentarse a la presión social.
- 6 Escriba presión social en la pizarra y pídale a los estudiantes que escriban su propia definición de presión social.  
**2 minutos**
- 7 Conduzca un debate sobre las diferentes influencias que pueden enfrentar los chicos, como los amigos, los familiares, los medios de comunicación, los compañeros y más.  
**5 minutos**
- 8 Actividad: Practicar Decir No  
Enséñeles a sus estudiantes que hay muchas formas de comunicarse, de forma verbal y no verbal.  
**5 minutos**
- 9 Haga que el nuevo “neurotransmisor de la clase” reparta las tarjetas de vocabulario. Pídale a los estudiantes que, como tarea para la casa, vuelvan a escribir las definiciones para el vocabulario en sus propias palabras y que dibujen una imagen para ayudarlos a recordar.
- 10 Reparta las fichas y pídale a los estudiantes que escriban dos cosas que aprendieron y una cosa sobre la cual les gustaría aprender más.

## ACTIVIDADES

### Actividad de coordinación verbal

En grupos de 3, haga que los estudiantes respondan una pregunta, como puede ser, ¿“Cuál es tu película favorita y por qué”? Cada grupo escribirá sus respuestas usando SOLO 10-15 palabras. Cada grupo escribirá cada palabra de su respuesta en una ficha separada y las pondrán en una pila en orden. A continuación, el docente sacará 4 tarjetas de palabras de cada pila y cambiará la ortografía en otras 4 palabra en cada pila. Ahora, haga que los grupos lean sus respuestas usando solo las fichas.

### Practicar Decir No

- 1 Haga que sus estudiantes formen grupos de 3-5 y analicen las siguientes preguntas, llenando las respuestas en sus hojas de trabajo.
  - ¿Decir que no es difícil alguna vez? ¿Por qué?
  - ¿Ha habido alguna vez un momento en el que quisiste decir no, pero dijiste que sí?
- 2 Reagrúpelos y que algunos de los voluntarios le proporcionen sus respuestas.
- 3 Explique que hay muchas formas de decir que no:
  - Ofrecer una solución alternativa.
  - Usar una voz clara y fuerte (verbal).
  - Tener confianza en tu postura, agitando la cabeza (no verbal).

**Para aprender más** acerca de la enseñanza de unidades sobre los efectos del consumo de bebidas alcohólicas siendo menor de edad y la presión social, consulte estas lecciones adicionales de *Ask, Listen, Learn*

**Lecciones Adicionales**



Para obtener más información, diríjase a [AskListenLearn.org](http://AskListenLearn.org)